| Docent(en): Armand  Datum: 30 nov 2023  Duur van de les: 60m | | | | | Groep: xadica  Cursus: JavaScript  Groepsgrootte: 28 | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTRODUCTIE**  In deze les staat het structureren van code door middel van functies om code beter herbruikbaar te maken makkelijker begrijpbaar te maken centraal. | | | | | | |  |
| **BEGINSITUATIE** | | | | | | |  |
| **Voorkennis:** | | De leerlingen hebben ervaring met functies, loops, operatoren, variabelen en controle structuren en dom-manipulatie. | | | | |  |
| **Abstractie vermogen:** | | Ze zijn in staat bestanden van elkaar te onderscheiden, en hebben een basisgevoel van hoe de taal in elkaar zit. | | | | |  |
| **Ervaring met**  **onderwijs concept:** | | Ze hebben het lesformat zoals opgezet in periode A en B ook al zo gehad. | | | | |  |
| **Leesvaardigheid:** | | De groep is in staat te lezen op wat bij een mbo4 niveau normaal is. | | | | |  |
| **Zelfstandigheid:** | | Redelijk zelfstandig, echter is coaching wel noodzakelijk. | | | | |  |
| **Groepsgerichtheid:** | | Met opdrachten meer op zichzelf gericht. | | | | |  |
| **Waarden en normen:** | | klas1 - De leerlingen zijn rustig kijken wat er op hun af komt en laten niet direct merken als zij het niet snappen of afhaken.  klas2 - Doen mee als je ze assertief bij de les trekt. Worden snel luid als ze afdwalen omdat ze het niet snappen of al klaar zijn. Klooien en spelen moet kunnen aldus de leerling. | | | | |  |
| **Motivatie:** | | Gewillig mee te doen maar je moet ze wel bij de les houden. | | | | |  |
|  | |  | | | | |  |
| *Lesdoel instructie Formuleer hier het lesdoel van deze les.*  *- Formuleer het lesdoel SMART (specifiek, meetbaar, aannemelijk, realistisch en tijdgebonden).*  *- Beheersingsniveau taxonomy van bloom (onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren, creëren).*  **LESDOELEN**   1. De studenten kunnen na de les uitleggen wat cookies zijn    1. Begrijpen. 2. De studenten kunnen na de les cookies met de Chrome developer tools lezen, aanpassen en verwijderen.    1. Toepassen 3. De studenten kunnen na de les cookies maken, lezen en verwijderen met JavaScript.    1. Toepassen 4. De studenten kunnen uitleggen wat een datum in JavaScript is.    1. Begrijpen 5. De studenten kunnen na de les een datum maken die 10 dagen in de toekomst ligt en deze omzetten naar een UTC string.    1. Toepassen | | | | | | |  |
| **Tijd**  *Tijdsindicatie per fase* | **Fasen Directe instructie**  *Geef hier per fase aan wat er concreet tijdens de les gaat gebeuren* | **Lesstof**  *Geef hier in steekwoorden weer wat de lesstof/ inhoud per fase is.* | **Leermiddelen en leeractiviteiten**  *Geef hier per fase aan welke leermiddelen en welke leeractiviteiten worden toegepast* | **Taakverdeling en gedrag docent**  *Geef hier per fase aan*  *- wat de taakverdeling is,*  *- wat de docent concreet zegt en doet.*  *Geef verbanden aan met de* ***vijf rollen van de leraar****.* | | **Gedrag leerling (of medestudent)**  *Geef hier per fase concreet aan wat het gedrag van de leerlingen is (o.a. houding, reacties, activiteiten)* |  |
| 8m | ***1.1*** *Aandacht richten op de doelen van de les, aansluiten bij voorkennis:* | 5m - Inloop en Voorbereiding 3m - Presentie  [Waarom hiervoor gekozen] Tijdens de voorbereiding zorgt de docent dat alles klaar staat zodat hij na het doen van de presentie gelijk door kan pakken richting de lesstof. Hierdoor behoudt hij momentum en hoeft hij niet opnieuw de leerlingen om de aandacht te vragen. | Eduarte,  Powerpoint | [gastheer]  De docent ontvangt de klas en zet alvast zijn spullen klaar om de les te beginnen.  [gastheer, presentator] Als alles klaar staat, checkt hij de aanwezigheid.  Na het checken van de aanwezigheid begint hij met zijn presentatie. | | De studenten komen op tijd en roepen als ze hun naam horen bij het afnemen van de presentie.  Bij de start van de presentatie staan ze klaar om mee te doen. |  |
| 7m | ***1.2*** *Aandacht richten op de doelen van de les, aansluiten bij voorkennis:* | 1m - Er is een korte uitleg van de les-structuur  2m Introductie van de opdracht  [Waarom is hiervoor gekozen]  Hiervoor is gekozen om dat ik meer wou gaan oefenen in deze les over een voor hen essentieel onderwerp. | Powerpoint als structuur  [Structuur]  - belangrijkste theorie  - leer structuur | [Presentator]  De docent presenteert de lesstof | | De studenten doen actief mee aan het uitvragen en luisteren naar de uitleg van de verloop van de les. |  |
| 45m | ***2.1*** *Leerlingen voorzien van informatie en voordoen van de belangrijkste elementen van het leren:(theorie)* | Er staat een url/qr code op het bord en de leerlingen die volgen deze url om op een github repository te komen waar zij een opdracht in zien staan. De bestanden van deze opdracht kunnen zij kopiëren en mee aan de slag.  Op basis staat alle instructie in voor de opdracht in dit bestand. Dit met reden om de snelle leerlingen door te kunnen laten gaan met de vervolg stappen als ze willen.  In de opdracht staan verschillende bronnen waar leerlingen naartoe kunnen om uitleg over de door hen benodigde technieken te vinden.  [Waarom is hiervoor gekozen]  Het basis idee is dat zij dit zelfstandig uitkunnen voeren maar dat ik tijdens de les de stappen die benodigd zijn behandel om de zwakkere leerlingen mee te kunnen nemen terwijl de sterkere leerlingen aan de beschrijvingen genoeg hebben.  Klassikaal behandel ik de verschillende stappen van de opdracht en probeer de leerlingen een op een te begeleiden waar nodig. | Powerpoint met theorie | [Coach]  De docent presenteert de lesstof met instructie  [didacticus]  De docent geeft instructie over de lesstof  en legt de stof verbaal en visueel uit en laat de studenten dit gebruiken. | | De leerlingen luisteren  En testen live de code voorbeelden in JS. |  |
| 5m | ***6.*** *Afsluiten/ evalueren van de les op kernbegrippen:* | Terugblik op de leerdoelen.  aan de hand van vragen per scrum groep. | Powerpoint  de gestelde leerdoelen | [Afsluiter]  De docent blikt met de klas terug op de les en sluit de les gezamenlijk af | | De leerlingen blikken samen met de docent terug op de les. |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |